

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида»

Педсовет

по теме: «Самообразование – основа
успешной работы».

Апрель 2014г.

Цель: Развитие личности педагога через самообразование. Поиск новой информации, овладение новыми способами деятельности.

План.

1. Организация работы педагогов ДОУ по самообразованию.

Усачёва Г.М.

2. Отчёты воспитателей по самообразованию.

Воспитатели.

3. Результативность работы воспитателей по самообразованию.

Вислогузова Н.Ю.

Усачёва Г.М., зам. зав. по УВР рассказала о выполнении решений педсовета от 14.02.2014г. Она отметила, что вопросам познавательно-исследовательской деятельности педагогами нашего ДОУ уделяется большое внимание. Это видно в календарных планах воспитателей; эта работа проводится воспитателями на НОД и прогулках.

Затем Галина Михайловна озвучила вопросы педсовета по теме: «Самообразование – основа успешной работы». Рассказала об организации работы воспитателей ДОУ по самообразованию. Работа по самообразованию – одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Остановилась на принципах построения этой работы. Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами, решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

³⁵₁₇ деятельность педагогов в процессе самообразования будет способствовать решению задач ДОУ;

³⁵₁₇ педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ДОУ и задачи собственного развития.

Темы также подбираются с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя, с учётом уровня их квалификации.

Эти принципы делают организацию самообразования гибкой и позволяют каждому сотруднику активно включать эту работу в педагогический процесс ДОУ.

С отчётами по планам самообразования выступили все педагоги ДОУ. (Ответы прилагаются).

О результативности работы воспитателей по самообразованию рассказала Вислогузова Н.Ю., заведующая ДОУ.

Она отметила, что воспитатели работая по своему повышению уровня самообразования стали активнее, участвуют чаще в семинарах, проводят консультации для родителей. Новые знания, которые находят воспитатели в методической педагогической литературе формируют потребность поделиться или с другими участниками педагогического процесса. Воспитатели стали инициативными, всё чаще обращаются за помощью к Галине Михайловне, проявляют себя в

высказываниях и предложениях, с которыми выходят для решения задач самообразования. Многие воспитатели уже приобрели определённый теоретический уровень, который стимулирует их потребность реализовать полученные знания на практике. Такие воспитатели как Суворова Н.Е., Панова Ю. А., Стекунова Н.Н., Гончарова Л.А. готовы к аналитической деятельности, правильно диагностируют развитие детей, анализируют конкретные педагогические ситуации, изучают и обобщают свой педагогический опыт, определяют эффективность собственной деятельности. Многие из наших воспитателей имеют потребность в самообразовании. Это проявляется в стремлении воспитателей заниматься поисковой экспериментальной работой, творческим поиском. Это воспитатели Захарова О.А., Стекунова Н.Н., инструктор по физкультуре Калинина Т.А., которые совсем короткий срок проработали в детском саду.

Выводы: Усачёва Г.М., зам. зав. по УВР отметила, что повышение профессионального статуса педагога – это повышение или подтверждение категории; формы успешности педагогов (признание администрации, родителей, коллег).

Решение:

1. Повышать теоретические и практические знания, умения и навыки в условиях ФГОС дошкольного образования.
2. Стараться быть в определённом «профессиональном тоне», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества.

Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ.

Важнейшим условием развития личности является самообразование, которое заключается в стремлении человека к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических и познавательных процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление. При этом особое значение имеет наличие определённой мотивации.

Работа по самообразованию – одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьёзных результатов, самореализации в профессии. Эта работа строится на следующих принципах.

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами, решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

- деятельность педагогов в процессе самообразования будет способствовать решению задач ДОУ;
- педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ДОУ и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги ДОУ.

Темы подбираются также с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя, так как в дошкольном учреждении нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении педагогов, даже среди тех, кто проработал много лет, с учётом уровня их квалификации (если педагогам второй категории достаточно освоить и внедрить, то педагоги первой и высшей категории разрабатывают систему, технологию, программу, цикл занятий и т.д.).

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу, только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя. Эти принципы делают организацию самообразования гибкой и позволяют каждому сотруднику активно включать эту работу в педагогический процесс ДОУ.

Если педагог в силу каких-либо причин не может самостоятельно сформулировать проблему или тему самообразования, можно использовать специальную анкету для изучения его затруднений. После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы. В нём указываются проблема, тема, определяются этапы, содержания работы на каждом из них, предполагаемый результат и формы его представления. Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, её освещённости в теории и практике дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

На основе индивидуальных планов составляется общий план работы по самообразованию педагогов ДОУ. В нём фиксируется проблема, над которой работает

каждый педагог, этапы работы, предполагаемый и достигнутый результаты. Такая таблица позволяет отслеживать процесс самообразования в целом по дошкольному учреждению: на каждом этапе находится каждый из педагогов, какие мероприятия по самообразованию планируются, какой материал уже наработан и может быть рекомендован для использования в работе другим педагогом.

Вислогозова Н.Ю.

Результативность работы воспитателей по самообразованию.

1 этап – организационно-ознакомительный. Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результата работы: консультации, доклады, наглядно-иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

2 этап – основной. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результата работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

3 этап – заключительный. Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результата работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа проводится рефлексия (самоанализ).

Работая по планам самообразования у воспитателей формируются определённые личностные качества: активность воспитателя, инициативность, готовность к аналитической деятельности; потребность в саморазвитии.

Активность воспитателя оценивается по степени его участия в педагогических чтениях, консультациях, педагогических советах, семинарах по теме самообразования. При условии неформального подхода к самообразованию активность педагога резко возрастает. Новые знания, которые находит педагог, формируют потребность поделиться ими с другими участниками педагогического процесса. Инициативность проявляется в предложениях, с которыми выходит педагог для решения задач самообразования. Рост инициативности начинается после того, как воспитатель приобретает определённый теоретический уровень, который стимулирует его потребность реализовать полученные знания на практике. Готовность к аналитической деятельности – это качество необходимо для того, чтобы правильно диагностировать развития детей, анализировать конкретные педагогические ситуации, изучать и обобщать свой педагогический опыт, определять эффективность собственной деятельности.

Потребность в саморазвитии проявляется в стремлении педагога заниматься поисковой, исследовательской и экспериментальной работой, творческим поиском.