

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида»

Семинар «Современный воспитатель в эпоху образовательных ре- форм».

Ноябрь 2014г.

Цель: Как воспитателю в условиях таких стремительных перемен освоить и применить на практике то, что соответствует современным требованиям в области дошкольного образования не снизив при этом эффективности своего труда?

План.

1. Реформы в системе дошкольного образования. Что нового внесено в Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Достижение каких целей предусматривает ФГОС ДО?
3. Образовательные области, направление на развитие и образование детей.
4. Особенности реализации каждой образовательной области в основных видах детской деятельности.
 - а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) познавательное развитие;
 - в) речевое развитие;
 - г) художественно-эстетическое развитие;
 - д) физическое развитие.
5. Методы и формы реализации задач целенаправленного социально-коммуникативного развития дошкольника.
 - а) в режимных моментах;
 - б) в игре;
 - в) в образовательной деятельности;
 - г) в индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
6. Трудовое воспитание дошкольника.
 - а) самообслуживание;
 - б) хозяйственно-бытовой труд;
 - в) ручной (художественный) труд;
 - г) создание условий для трудовой деятельности;
 - д) взаимодействие с семьёй в процессе трудового воспитания.
7. Воспитание основ безопасного поведения. Правовое воспитание дошкольника.

Система дошкольного образования сегодня переживает серьёзные реформы: реорганизацию учреждений и создание образовательных комплексов, принятие нового закона об образовании, утверждение Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования.

Что нового внесено в ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»?

- прежний закон «Об образовании в РФ» состоял из 6 глав и 58 статей, новый включает 20 глав и 170 статей;
- новый закон «Об образовании РФ» направлен на комплексную модернизацию законодательства РФ в области образования, в частности на приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями в сфере образования;
- в дополнение к базовым принципам и нормам прежнего законодательства об образовании новый закон призван обеспечить право граждан на образование на протяжении всей жизни в соответствии с их образовательными и профессиональными потребностями; признать равенство субъектов, осуществляющих образовательную деятельность; обеспечить открытость системы образования внешним запросам;
- система образования представлена следующими уровнями:
 1. дошкольное образование;
 2. общее образование, включающее начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
 3. среднее профессиональное образование, включающее подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
 4. высшее образование, включающее бакалаврит, магистратуру и подготовку научно-педагогических кадров;
- введено новое понятие – «организация, осуществляющие образовательную деятельность», к которым отнесены собственно образовательные организации и иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- значительно расширен круг лиц, имеющих право на ведение образовательной деятельности; подробно регламентирована деятельность индивидуальных предпринимателей, ведущих образовательную деятельность;
- большое внимание уделено особенностям предоставления образовательных услуг людям с особыми потребностями, социально не защищённым категориям граждан;
- в закон включены новые статьи, регламентирующие не пользование дистанционных и электронных образовательных технологий;
- регламентированы условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования;
- большое внимание уделено экономической деятельности в сфере образования: регламентировано образовательное кредитование, введено обязательное страхование гражданской ответственности образовательных организаций, определены основы формирования целевого капитала для финансового обеспечения деятельности образовательных организаций и др.

Самым значимым событием стала разработка Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Он утверждён 17 октября

2013г. (приказ Министерства образования и науки РФ №1155), и с момента вступления его в силу 1 января 2014г. Перестали действовать приказы Министерства образования и науки РФ; от 23 ноября 2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и от 20 июля 2011г. № 2151 «Об утверждении федеральных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

2. ФГОС направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Новый стандарт – это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, включающих требования к структуре Программы, условиям её реализации и результатам освоения.

Воспитателю важно понять, как изменится система выстраивания содержания воспитательно-образовательной работы с детьми и соответственно механизмы отслеживания её результатов.

3. До введения в действие ФГОС содержание работы с дошкольниками выстраивалось по десяти образовательным областям: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, познание, труд, музыка, художественное творчество, художественная литература.

Согласно новому стандарту «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей. «Называются эти структурные единицы также образовательными областями, но теперь их пять: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4. Социально-коммуникативное развитие.

Данная образовательная область направлена на решение следующих задач:

- усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребёнку чувствовать себя полноправным членом общества.

Познавательное развитие.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух;
- формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие.

- приобщение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным,

не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах.

Режим дня – рациональная организация жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, уникальная возможность выстраивать общение педагога с воспитанниками, направлять коммуникативное взаимодействие детей.

Режим дня оказывает положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм: он учится подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения воспитателя.

Существуют приёмы, помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития воспитанников.

- Ритуалы и традиции, которые педагог вводит, иногда заранее обговаривая их, иногда просто повторял изо дня в день, пока дети их не усвоят:
 - утро радостных встреч, когда принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;
 - читательский день – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу и все вместе читают её и обсуждают;
 - день любимой игрушки – один день в неделю, когда разрешается приносить любимую игрушку из дома и рассказывать о ней сверстникам.
- Условные сигналы, обозначающие переход от одного вида деятельности к другому:
 - воспитатель звенит колокольчиком перед началом каждого занятия;
 - воспитатель стучит в бубен, когда надо идти на утреннюю гимнастику;
 - устойчивая фраза воспитателя, сообщающего о том, что начинается интересная игра, например: «Я ребят своих зову в интересную игру».
- Символика группы (эмблема, гимн, флаг), отличающим её от других групп детского сада.
- Социальные знаки:
 - повязка у дежурного по столовой, по занятиям;
 - руль (любая другая игрушка) у того, кто ведёт строй на физкультуру, на прогулку;
 - флажок у того, кто замыкает строй.

Каждый из этих приёмов не только способствует социализации и эффективному выстраиванию общения с детьми, но и помогает педагогу в организации их жизнедеятельности.

Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности.

Жизнь ребёнка в дошкольном учреждении наполнена разными видами деятельности, среди которых игра занимает особое место. В игре дошкольников и обучается, и развивается, и воспитывается.

Сюжетно-ролевые игры. Организуя игровую деятельность с детьми раннего возраста, педагог концентрирует усилия на обогащении их бытового опыта, проводит игры-показы («Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.д.). поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребёнок учится использовать предметы так, как это принято в обществе (ложкой едят, на машине ездят, пепевозят груз и т.д.).

Воспитатель стимулирует появление у ребёнка интереса к игре сверстника, демонстрирует и поощряет игры с использованием предметов-заместителей (кубик-котлета, найденные на прогулке палочки разной высоты – мама и малыш и т.д.), поддерживает самостоятельность детей в подборе игрушек.

Моделирование ситуаций в сюжетно-ролевой игре важнейшее средство ориентации ребёнка в особенностях деятельности взрослых, что имеет огромное значение для его социального развития.

С детьми третьего года жизни можно организовывать совместные со взрослым инсценировки простых художественных текстов или ситуаций из детского опыта.

Старший дошкольный возраст – период расцвета сюжетно-ролевой игры: усложняются сюжеты, более разнообразными становятся роли, игра приобретает творческий характер. Ребёнок стремится отразить в игре, помимо событий реальной жизни, свои фантазии. Дети любят самостоятельно распределять роли, облачать себя в соответствующие костюмы, использовать нужные атрибуты и аксессуары.

Педагогическое руководство игрой на этом возрастном этапе – помощь в освоении детьми реальной социальной роли, что способствует расширению рамок их социального познания.

Коммуникативные игры – это игры различной степени подвижности, в ходе которых необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребёнком, детей между собой. К ним можно отнести некоторые хороводные игры, словесные и ролевые.

Игры с правилами требуют соблюдения правил, заданных взрослым, обговоренных со сверстниками или предусмотренных самой игрой. Ребёнок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится адекватно оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.

Социально-коммуникативное развитие в образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных формах взаимодействия педагога с детьми: индивидуальной, подгрупповой и коллективной.

Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребёнком направлено на закрепление того или иного материала, на работу с отстающими или часто болеющими детьми, в ходе которой осуществляется непосредственное общение, развитие коммуникативно-речевых навыков.

Коллективная деятельность способствует успешной социализации, формированию коммуникативных навыков. Для достижения общей цели дети учатся договариваться между собой и распределять обязанности, помогать в случае необходимости сверстнику, анализировать полученные результаты.

Организованная образовательная деятельность (занятия) – форма, предусматривающая общение взрослого с детьми, детей между собой. В ходе занятий дети обмениваются информацией, обсуждают и анализируют её, учатся применять полученные знания на практике.

Участие в опытно-экспериментальной деятельности (технология ТРИЗ, метод проектов) позволяет включаться в определённую систему получения знаний, что приводит к появлению нового типа отношений между ребёнком и социальным окружением.

Деятельность в ходе реализации проекта направлена на результат, полученный при решении значимой для ребёнка проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Чтобы добиться результата, воспитателю необходимо научить детей ставить цель, находить решение проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, организовывать деятельность для получения результата. Обязательным условием является презентация проекта: дети рассказывают, что изучали, где находили информацию, как её использовали, какой получили результат.

Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации того или иного проекта – уникальная возможность для совместной познавательной деятельности. Педагог и дети тесно общаются друг с другом, вместе ищут способы решения поставленных задач, вместе переживают радости и неудачи.