

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида»

Семинар

по теме: «Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта».

Зам. зав. по УВР Усачёва Г.М.

Декабрь 2014г.

Образовательные области Стандарта («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие») позволяют полностью реализовать всю систему экологического воспитания дошкольников. Стандарт направлен на решение ряда задач, одной из которых является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Другой задачей является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Ещё одна важная задача-формирование общей культуры личности детей. В том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Важным является положение Стандарта о создании развивающей образовательной среды, которая должна представлять собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Главным компонентом такой среды является предметно-пространственное обустройство детского сада, позволяющее реализовывать все образовательные области, формировать систему отношений ребёнка к окружающему миру, к другим людям и к себе самому. Такая среда должна способствовать решению поставленных задач, профессиональному развитию педагогических работников, обеспечению открытости учреждения, созданию условий для участия родителей в образовательной деятельности.

Во ФГОС ДО подчёркивается: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы». И далее: такая предметная среда должна создавать условия для общения и совместной деятельности детей, детей и взрослых, она должна быть содержательно насыщенной, доступной и безопасной.

Какой же должна быть эколого-развивающая среда, чтобы обеспечить решение поставленных задач?

Природы в детском саду должно быть много, очень много! Эколого-развивающая среда должна быть обогащённой. Такой подход обусловлен рядом важных, объективно существующих обстоятельств.

Во-первых, природа является абсолютной ценностью высшего порядка.

Во-вторых, в настоящее время общепланетарное явление все усиливающейся урбанизации – интенсивного переселения людей в города – отрывает их от природы, лишает возможности общения с ней.

Контакт с природой необходим детям не меньше, чем хорошее питание и здоровый сон... от восстановления связи с природой зависит и наше интеллектуальное развитие, физическое и духовное состояние. От этого зависит здоровье всей планеты.

В-третьих, большой и необоснованный урон для природы детского сада в последние годы в нашей стране нанесён санитарно-эпидемиологической службой: из групп детского сада удалены уголки природы, запрещается содержание в группе аквариумов и др. живых объектов. То же самое можно сказать и о комнатных растениях, которые фактически, вытеснены из групповых помещений. В этой ситуации СанПиНами должен быть предложен дифференцированный (индивидуальный) подход к детям, а не

лишение всех ребят общения с природой в помещении группы и интересной практической деятельности.

Все авторы прошлого, занимавшееся ознакомлением детей с природой, придавали большое значение природному окружению детского сада. Во всех возрастных группах всегда существовали добротные уголки природы. На территории учреждения кроме хорошего озеленения выращивались фруктовые сады, заводились огороды. Всё это, а также экскурсии за пределы ДООУ обеспечивали непосредственный контакт детей с природой и помогали воспитывать правильное отношение к ней.

Бурное развитие в 90-е годы прошлого века новой – экологической ветви образования также базируется на непосредственном контакте детей с природой. Все разработчики программ экологического воспитания дошкольников опираются непосредственно на саму природу, на возможность наблюдать разнообразные явления живой и неживой природы. Авторы осознают: самоценность, уникальность и хрупкость любой жизни; её зависимость от окружающей среды и воздействия человека могут быть осмыслены детьми только через непосредственный контакт с ней под направляющим присмотром взрослого.

Например, одним из разработчиков концепции развивающей предметной среды – С.Л. Новосёловой особое внимание уделено проектированию среды, в которой дети могут общаться с природой: наслаждаться красотой растений и поведением животных, наблюдать их видоизменения, участвовать в выращивании молодняка, в уходе за всем живым, что живёт и растёт на территории образовательного учреждения. Проект двора-парка, по мнению автора, может включать не только традиционный сад, цветники, огород, но и парковые зоны (аллеи, лужайки, куртины), а также лес и лесные поляны, водоём с водными обитателями. Особенно интересным является привычные фауны – при богатой и разнообразной растительности, специальном создании мест кормления и укрытия на территории двора-парка могут проживать различные птицы и насекомые, ежи и белки, ящерицы, жабы и лягушки. Природа воспринимается ребёнком сквозь призму человеческой культуры, от уровня которой зависит и отношение к ней как к эстетической и нравственной ценности.

Предметная среда становится развивающей благодаря общению детей со взрослыми в этой среде. То есть обогащение детского сада природой побуждает педагогов развиваться в этом направлении, что Стандарт ставит как задачу.

С появлением экологического подхода в ознакомлении детей с природой дошкольная педагогика существенно продвинулась – появились новый взгляд на развивающую среду и новые формы её организации.

Все обозначенные обстоятельства выдвигают необходимость создания уже в настоящее время в дошкольной организации полноценной, обогащённой эколого-развивающей среды. Подробные рекомендации по организации такой среды к программе «Юный эколог» представлены в методическом и учебном пособии С.Н. Николаева «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду.

«Экологические пространства» в помещениях и на территории ДООУ, которые позволяют решить задачи, поставленные Стандартом.

Групповой уголок природы включает разнообразные комнатные растения и аквариум с водными обитателями. Уход осуществляют взрослые с детьми. Главная осо-

бенность уголка природы: он находится в пространстве жизнедеятельности детей и взрослых, их воспитывающих, создаёт условия для постоянного контакта и взаимодействия с живыми существами. Наличие аквариума в педагогическом пространстве имеет большое значение для экологического воспитания и даже для оздоровления. большой, правильно оформленный аквариум – это искусственно созданная экосистема, в которой все её компоненты (вода, растения, рыбы и улитки, освещение, корм, грунт и пр.) находится в равновесии. Такая экосистема, как ничто другое, позволяет понять и взрослым, и детям законы экологии, связь организма и среды его обитания, понять в целом жизнь природного сообщества. Аквариум – это красивый объект, который в комплексе с растениями создаёт прекрасный дизайн помещения, где живут дети; это объект эстетического наслаждения и место релаксации для уставшего педагога и гиперактивного ребёнка.

Комната природы или зимний сад находятся в отдельном помещении детского сада, в них может содержаться большое разнообразие живых объектов: крупные растения, декоративные птицы в вольерах, различные водные обитатели в больших аквариумах. Могут быть сделаны коллекционные подборки растений (например, влаголюбивые, засухоустойчивые, плодоносящие) и животных. Уход за объектами природы осуществляет специальный человек при обязательном спланированном участии детей. Обозначенные «экологические пространства» удалены от детей и педагогического персонала, поэтому требуется продуманная организация их использования в педагогическом процессе.

Экологический музей (музей природы) находится в отдельном помещении, содержит коллекции объектов неживой природы, макеты, панорамы природных ландшафтов и экосистем, географические карты, фотографии, рисунки и художественные произведения на тему природы; музей может быть частью экологического кабинета или лаборатории.

Растения создают особый микроклимат в помещениях и являются фактором, благотворно влияющим на физическое и психическое здоровье людей, т.е. отвечают задаче, поставленной в Стандарте:

- в дневное время (на свету) обогащают воздух кислородом;
- увлажняют воздух, снижая его сухость (особенно это значимо в отопительный сезон);
- собирают на себя пыль, что важно для помещения, где дети и взрослые много двигаются;
- многие растения выделяют фитонциды, поглощающие болезнетворные бактерии. Эти растения особенно важны для групп;
- некоторые растения (например, хлорофитум) поглощают из воздуха вредные вещества, выделяемые синтетическими материалами;
- напольные, настенные растения, фитомодули (композиции в торшерах и декоративных ящиках) создают красоту пространства, благотворно влияющую на эмоциональное состояние людей.

На территории, окружающей детский сад, целесообразно создание следующих экологических пространств:

- **общее хорошее озеленение** (разнообразие древесных и кустарниковых пород) и множество цветников – общих и групповых. Уход осуществляется персоналом ДОО, родителями и детьми;
- **фруктовый сад и огород** – традиционные объекты природной среды дошкольной организации; в настоящее время в условиях большого загрязнения окружающей среды могут быть устроены в ДОО, значительно удалённых от промышленных объектов и транспортных магистралей. Для использования в пищу урожая овощей и фруктов требуется периодическая замена почвы. В устройстве и уходе за садом и огородом участвуют садовник, персонал ДОО, родители и дети;
- **птичий столб** – специально устроенный в свободном пространстве территории ДОО столб с кормушкой, водопоем и домиком для птиц; он функционирует круглый год, так как пригоден для зимней подкормки зимующих птиц и их укрытия в стужу, весеннего гнездования, летнего водопоя птиц;
- **уголок нетронутой природы** создаётся в тех ДОО, которые имеют большую территорию и свободное пространство; там произрастают различные дикорастущие травы, кустарники. Он может сочетаться с хвойным мини-бором; в этом уголке не проводится хозяйственная деятельность (покос травы, сбор листьев), что создаёт условия для поселения животных и образования экосистемы (например, луговой);
- **мини-поля для выращивания злаковых, технических культур, фитогадки**, на которых могут расти лекарственные растения. Они требуют небольшого пространства, создаются педагогами и детьми;
- **мини-ферма**: домик-сарай с огороженным выгулом для содержания и выращивания в тёплый период года каких-либо сельскохозяйственных животных (курица с цыплятами, утка с утятами, кролики, поросёнок, козлёнок). Уход за ними осуществляет специальный человек при участии педагогов и детей;
- **экологическая тропинка** – это маршрут по территории детского сада, хорошо озеленённого и имеющего интересные природные объекты; он разрабатывается педагогическим коллективом ДОО.

Создание стационарной экологической среды в дошкольной организации – это непрерывный процесс, который включает не только организацию экологических пространств в помещении и на территории, но и их совершенствование, коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает систематически думать и реально заботиться о «братьях наших меньших» - растениях и животных, находящихся рядом с детьми.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зелёной зоне детского сада может принимать различные формы и проходить с разной степенью включённости и участия как взрослых, так и детей. Труд детей, какого бы объёма он ни был, всякий раз становится осмысленным и экологически целесообразным, если прослеживается зависимость жизни и состояния растений и животных от условий, в которых они находятся, если у дошкольников укрепляется понимание того, что эти условия создаются трудом людей.

Таким образом, эколого-развивающая среда – это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения программных воспитательно-образовательных результатов, определяемых Стандартом. Такие природные условия позволяют организовать различные виды образовательной деятельности: познавательную (наблюдение, моделирование явлений природы в календарях, экспериментирование), коммуникативно-речевую (разговор, обсуждение, повествование), художественно-эстетическую. Только обогащение природные условия смогут обеспечить достижение целевых ориентиров – сформировать у детей элементарные представления о живой природе и естествознании.

Каждое созданное в ДОО экологическое пространство может иметь широкое значение в целом для экологического образования населения (а не только воспитанников детского сада). Комната природы, экологическая тропинка, мини-ферма, площадка природы, экологический музей могут служить местом для проведения различных мероприятий: родительских собраний, семинаров, праздников с участием ветеранов, практических занятий с детьми. Детский сад – это открытая социальная система, и чем больше она открыта для партнёрства и внешних контактов с социумом, тем интенсивнее и интереснее осуществляется её собственное развитие.