

***КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10
общеразвивающего вида»
Тульская область город Ефремов.***

***Образовательная
программа разработана:***

- ✓ в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом дошкольного образования;***
- ✓ с учётом примерной общеобразовательной
программы «От рождения до школы», под
редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.
Комаровой.***

Цели образовательной программы

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования;*
- 2.Обеспечение государством равенства возможностей для получения качественного дошкольного образования;*
- 3.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;*
- 4.Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.*
- 5. Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватном его возрасту детских видах деятельности.*

Образовательная программа

реализуется в рамках модели организации образовательной деятельности, обеспечивает развитие в пяти взаимодополняющих образовательных областях, регламентированных п. 2.5 ФГОС ДО на основе социально-коммуникативного развития, с учётом единого комплексно-тематического пространства и сетевого взаимодействия.

Построение целостного педагогического процесса
Основными участниками реализации образовательной
программы являются:

Дети

Родители

Педагоги

Построение целостного педагогического процесса

Образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- ✓ познавательному*
- ✓ речевому*
- ✓ физическому*
- ✓ социально-коммуникативному*
- ✓ художественно-эстетическому*

Комплексно-тематическое планирование

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Виды детской деятельности для детей 1-3 лет

- ✓ *предметная деятельность;*
- ✓ *игры с составными и динамическими игрушками;*
- ✓ *экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)*
- ✓ *общение со взрослыми;*
- ✓ *совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;*
- ✓ *самообслуживание;*
- ✓ *действия с бытовыми предметами-игрушками (ложка, совок, лопатка и пр.)*
- ✓ *восприятие смысла музыки, сказок и стихов;*
- ✓ *рассматривание картинок;*
- ✓ *двигательная активность.*

Виды детской деятельности для детей 3-7 лет

- ✓ игровая деятельность;*
- ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);*
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);*
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд;*
- ✓ конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);*
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);*
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах);*
- ✓ двигательная деятельность.*

*В детском саду выделяют следующие
возрастные деления детей на группы*

1. дети раннего возраста: *от 1 до 2 лет* – 1 группа детей раннего возраста; *от 2 до 3 лет* – 2 группа детей раннего возраста;
2. дети дошкольного возраста: *от 3 до 4 лет* – младшая группа; *от 4 до 5 лет* – средняя группа; *от 5 до 6 лет* – старшая группа; *от 6 до 7 лет* – подготовительная к школе группа.

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада, учитываются возрастные особенности развития детей.

Образовательная деятельность

Детский сад осуществляет обучение и развитие детей дошкольного возраста.

Наряду с комплексной программой, педагоги используют парциальные программы, педагогические технологии и методики, учитывая возможности детского сада и запросы родителей.

Парциальные программы, педагогические технологии и методики

<i>Перечень программ</i>	<i>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. С-П: Детство-Пресс, 2008г.</i> <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева. С-П: «АКЦИДЕНТ», 2008г.</i> <i>Программа социально-эмоционального развития дошкольников» Я-Ты- Мы». М: Мозаика-Синтез, 2005г.</i> <i>Программа и методические рекомендации. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. М: Мозаика-Синтез, 2010г.</i>
<i>Перечень технологий и пособий</i>	<i>1. Н. Сорокина, Л. Миланович. Кукольный театр для самых маленьких. М: Линка-Пресс, 2009г.</i> <i>2. Л.Л. Маслова. Я и мир. С-П: Детство-Пресс, 2010г.</i> <i>3. Н.В. Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону. Феникс, 2008г.</i> <i>4. Н.Ф. Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников. М: ВАКО, 2007г.</i> <i>5. Н. Михайленко, Н. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М: Линка-Пресс, 2009г.</i> <i>6. О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2012г.</i> <i>7. Т.Н. Столикова. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет, Волгоград, Учитель, 2013г.</i> <i>8. Т.А. Шорыгина. Об безопасности с детьми 5-8 лет. М: Творческий Центр, 2008г.</i> <i>9. Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М: Творческий Центр, 2008г.</i> <i>10. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Наглядный материал по ОБЖ для детей дошкольного возраста. С-П: Детство-Пресс, 2008г.</i> <i>11. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Как играть с ребёнком. М: Обруч, 2012г.</i> <i>12. Е. Соловьёва, Л. Царенко. Наследие и быль, и сказка. Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</i> <i>13. Р.С. Буре. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М: Просвещение, 2005г.</i> <i>14. Л.В. Куцакова. М: Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2007г.</i> <i>15. Л.В. Куцакова. Творим и мастерим (ручной труд для детей дошкольного возраста). М: 2007г.</i>

Единое пространство «Семья – детский сад»

Воспитательные отношения семьи и детского сада строятся на признании приоритета семейного воспитания.

В законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка, способностей и необходимости коррекции их развития».

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия сторон. При тесном сотрудничестве с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс для качественного освоения воспитанниками образовательной программы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- ✓ *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок, становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);*
- ✓ *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- ✓ *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*
- ✓ *сотрудничество Организации (учреждения) с семьёй;*
- ✓ *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- ✓ *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;*
- ✓ *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- ✓ *учёт этнокультурной ситуации развития детей;*
- ✓ *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Большое внимание уделяется коррекционно-развивающему направлению с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. Образовательная программа разработана на основе культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, являющихся методологией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей.

Формы работы с родителями

- ✓ совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребностей каждого ребёнка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);*
- ✓ различные способы информирования об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);*
- ✓ совместные наблюдения за деятельностью ребёнка (День открытых дверей, режим адаптации);*
- ✓ участие в субботниках по благоустройству территории;*
- ✓ помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;*
- ✓ совместные праздники, развлечения, досуги, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах, детско-родительских проектах.*

Информационная справка

Образовательную деятельность осуществляют 10 педагогов: 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Режим пребывания воспитанников:

*- 10,5 часов (полное пребывание);
пятидневная рабочая неделя с 7.00 часов до 17.30 часов.*