

*Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№10 Общеразвивающего вида»*

***Портфолио  
Воспитателя  
Меньшениной Ирины  
Игоревны***

## **1.«Общие сведения».**

- Личные данные
- Сведения об образовании
- Сведения о повышении квалификации
- Сведения о стаже работы

## **2.«Современные образовательные технологии и методики»**

- Образовательные программы
- Психолого - педагогические условия для успешной реализации программы
- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста
- Организация предметно-развивающей среды
- Технологии
- Использование электронных образовательных ресурсов
- Планирование образовательной деятельности
- Формы взаимодействия с родителями

## **3. «Распространение собственного опыта и опыта педагогов ДООУ»**

- Публикации учебно-методических материалов
- Участие в профессиональных конкурсах

## **4. «Результаты освоения воспитанниками ДООУ образовательных программ и показатели динамики их достижений»**

- Мониторинг достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы
- Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся

# **1.«Общие сведения».**

***Меньшенина  
Ирина Игоревна***



***1 ноября 1986 год рождения***

**Образование: *средне – профессиональное педагогическое***

**Место работы: *МКДОУ «Детский сад № 10 общеразвивающего вида»***

**Должность: *воспитатель***

**Педагогический стаж : *3 года***

# Сведения об образовании

название	специальность	квалификация	год	Вид полученного документа
«Тульский педагогический колледж №1» город Тула	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития	11 июня 2014	Диплом 117118 0081945



The image shows a blue diploma from the Tuul'skiy Pedagogical College No. 1 in Tula. The diploma is for the qualification of 'Nursery teacher' (Воспитатель дошкольного возраста) and was awarded on June 11, 2014. The diploma number is 117118-0081945. The recipient's name is listed as Мисютина Елена Игоревна. The diploma is signed by the Dean, Prof. G. G. Denisov, and the Head of the Department, Prof. G. G. Denisov. The diploma is issued by the Federal Scientific Center of Educational Science of the Russian Academy of Sciences (Федеральный научный центр образования Российской академии наук).

# Сведения о повышении квалификации

Наименование курсов повышения квалификации	Название учреждения	Количество часов	Год	Вид полученного удостоверения
«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	ИПКи ППРОТО	126	2015	Удостоверение №712401871549



# *Сведения о стаже работы*

Начинала свою педагогическую деятельность в МКДОУ №5 в 2013 году

Работаю воспитателем в  
Муниципальном Казённом Дошкольном  
Образовательном Учреждении  
«Детский сад №10 общеразвивающего  
вида» г. Ефремов Тульской области с  
2014 года

Общий трудовой стаж – 3 года

Педагогический стаж – 3 года

В данном учреждении – 2 года

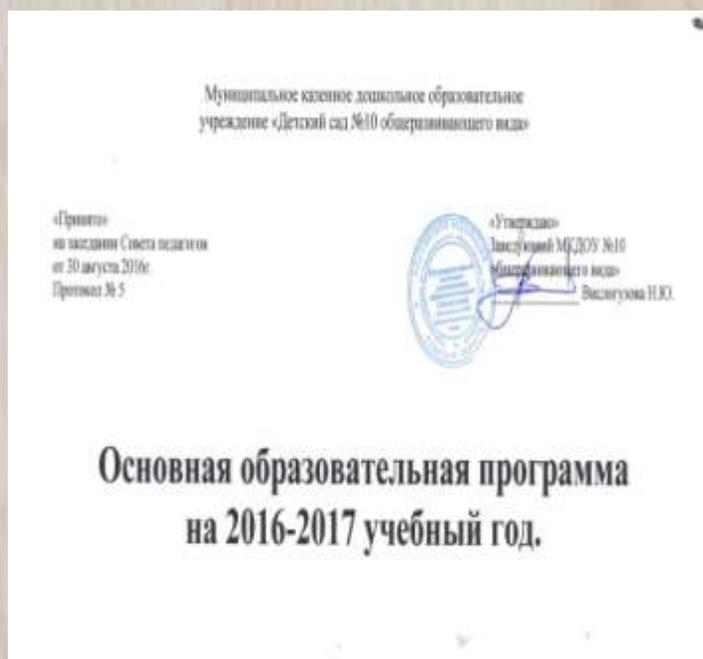
В данной должности – 3 года

## **2. «Современные образовательные технологии и методики» Образовательные программы**

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Мозайка – Синтез, 2015 год.

Основная общеобразовательная программа МКДОУ Детский сад №10 «общеразвивающего вида» - принята на совете педагогов от 30 августа 2016 года, протокол №5, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.



# *Цели и задачи реализации Программы*

Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у

дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

# Парциальные программы

## Л. В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.



В пособии представлены программа и методические рекомендации для организации работы по конструированию и ручному труду с детьми 2-7 лет. В каждой возрастной группе выделены задачи и содержание воспитательно-образовательной работы, раскрыта методика с учетом возрастных особенностей детей.



## «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада.

## «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Карпушиной

Данная программа направлена на получение валеологического образования, представления о том, что такое здоровье, как заботиться о своём здоровье, как сохранить и укрепить его. Материал программы включает в себя не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребёнка. В программе представлена стратегия формирования здоровья.



# ***Психолого - педагогические условия для успешной реализации программы***

Для успешной реализации Программы в МКДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей. Педагоги имеют знания в области дифференцированного обучения, при необходимости применяют эти знания в практической деятельности.
- 3) образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Образовательный процесс в ДОУ включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам. Самостоятельной деятельности отводится 3 - 4 часа в день.
- 4) Осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- 5) Взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании.
- 6) Дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7) Детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия.
- 8) Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

# **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:  
непосредственное общение с каждым ребенком;  
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:  
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:  
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  
развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:  
создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

# **Организация предметно – развивающей среды**

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

При организации предметно - пространственной среды я руководствуюсь следующими принципами:

**1) насыщенность среды должна соответствовать** возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами ( в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**2) Трансформируемость пространства предполагает:** возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной среды и от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **3) Полифункциональность материалов предполагает:**

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов -заместителей в детской игре.

### **4) Вариативность среды предполагает:**

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **5) Доступность среды предполагает:**

доступность для воспитанников, всех помещений группы, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **6) Безопасность предметно - пространственной среды**

предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



**Центр искусства и творчества** стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью **центра творчества** является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

**Книжный центр** представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Уголок размещена рядом с уголком творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.





***Патриотический центр,***  
способствует  
формированию  
патриотических чувств,  
знакомит детей с  
символикой нашей страны,  
достопримечательностями  
родного города и т.д..



***В центре строительства***  
дети могут конструировать  
как фантастические, так и  
реалистические сооружения.  
Занимаясь строительством,  
дети осваивают очень многие  
вещи. Оно помогает  
развивать математические  
способности, приобретать  
социальные навыки, дает  
опыт решения проблем.





***В центре драматизации*** имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.



***Центр природы*** расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры.



***Центр опытно-экспериментальной деятельности***

представлен многообразием коллекций (камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

**Центр «Математики»** (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.





**Центр «Если хочешь быть здоров!»** содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению детей к навыкам здорового образа жизни.



**Центр «Безопасности»** отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.



***В Центре «речевого развития»*** находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, зеркала и др.



***Центр музыкального развития*** способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки.

Интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность познавательно-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе.

Насыщенная предметно- пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно – пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Мы надеемся, что созданная в нашем детском саду предметно - пространственная среда будет способствовать интеллектуальному, творческому и личностному развитию наших воспитанников, поможет обогатить, их знания и впечатления, а также вызывать позитивное отношение родителей к ДОУ.

# Образовательные технологии

**Здоровьесберегающие технологии:** в моей работе предполагают не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни. В образовательном процессе особое внимание уделяю укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей через следующие мероприятия:

Ежедневное проведение утренней гимнастики

Организация гимнастики после сна

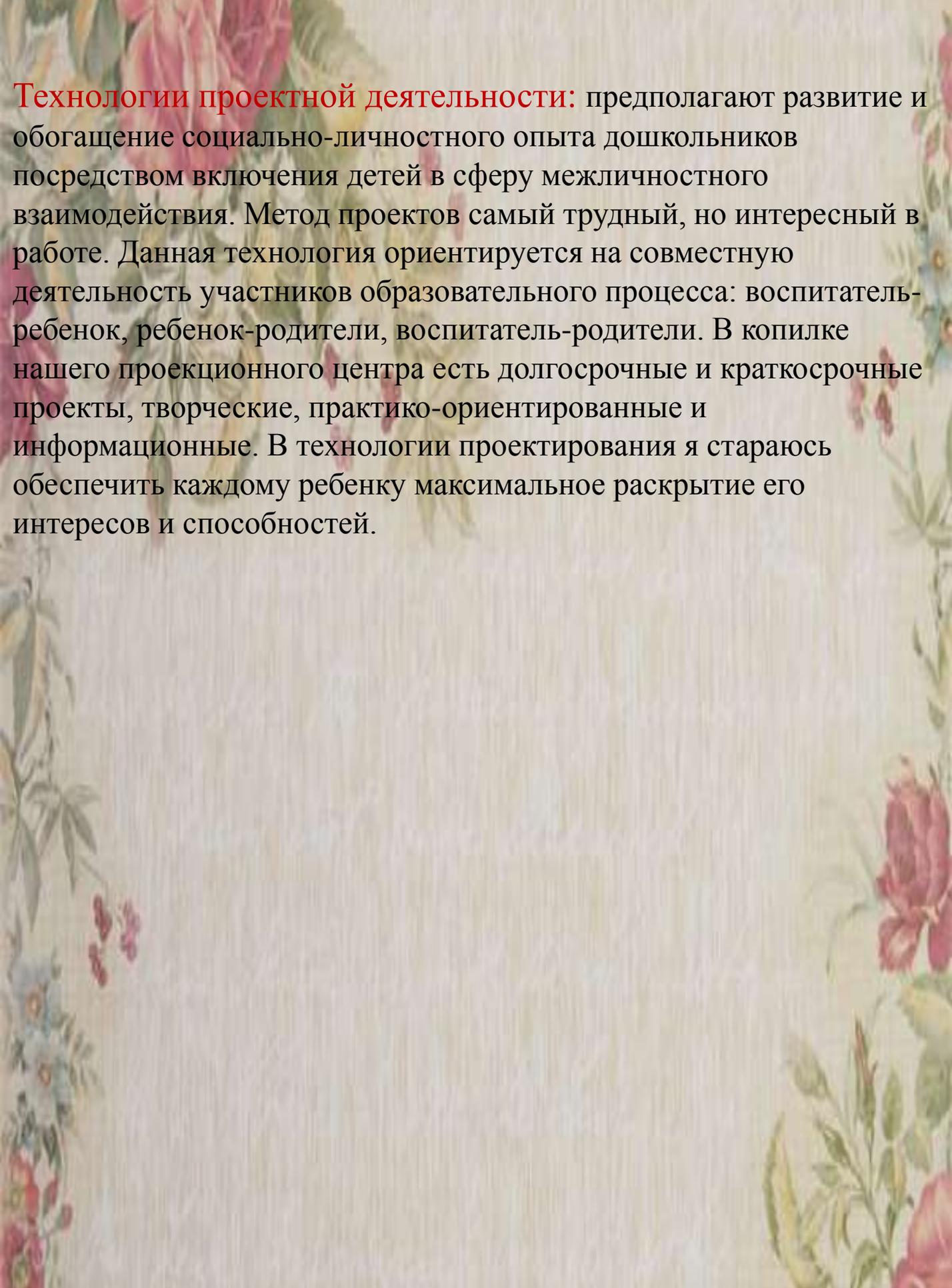
Соблюдение теплового и воздушного режима в группе

Создание оптимальных условий для двигательной активности детей

Организация прогулок

Проведение закаливающих мероприятий: игровой массаж (по А. Уманской), хождение по массажным дорожкам и по ребристой доске, обливание рук до локтя прохладной водой, дыхательная гимнастика, физкультминутки, психогимнастика.





**Технологии проектной деятельности:** предполагают развитие и обогащение социально-личностного опыта дошкольников посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Метод проектов самый трудный, но интересный в работе. Данная технология ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель-ребенок, ребенок-родители, воспитатель-родители. В копилке нашего проекционного центра есть долгосрочные и краткосрочные проекты, творческие, практико-ориентированные и информационные. В технологии проектирования я стараюсь обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его интересов и способностей.

## Технология исследовательской деятельности и технология

**ТРИЗ:** Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных и исследовательских технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

Опыты (экспериментирование). Состояние и превращение вещества.

Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни

растений. Коллекционирование (классификационная работа). Виды

растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды

транспорта. Виды профессий. Путешествие по карте Стороны света.

Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени». Прошлое и настоящее человечества

(историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например,

Египет — пирамиды). История жилища и благоустройства.



## **Информационно-коммуникационные технологии:**

Этот вид технологий я использую для систематизации и внедрения в практику своей работы достижений мировой педагогической науки и практики; для осуществления эффективного взаимодействия с детьми и родителями. Презентации в программе Power Point помогают эффектно представить различные педагогические технологии, что, в свою очередь, способствуют повышению педагогической компетентности. Владею компьютерными технологиями: Word, Power Point, Excel, для постоянной работы в инновационном режиме. Программы позволяют мне работать с большим объемом информации, конкретизировать её и адресно использовать.

## **Личностно-ориентированные технологии:**

Основная и очень ответственная задача этой технологии – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Благодаря внедрению технологии в моей работе ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Целью данных технологий является: создание демократичных, партнерских, гуманистических отношений между ребенком и взрослым, а так же обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребенка ставится на первое место.

## Технология портфолио дошкольника и воспитателя:

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Портфолио педагога: Современное образование нуждается в новом типе педагога: творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

## **Игровая технология:** Строится как целостное

образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.



# Технологии предметно –

**развивающей среды:** Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности

Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.



# Использование электронных образовательных ресурсов

Использую в своей педагогической деятельности ОЭР:

- Презентации PowerPoint различных тематик;
- Детские обучающие фильмы

Являюсь активным пользователем образовательных ресурсов

- <http://www.maaam.ru> - МААМ.RU –международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект
- <http://www.o-detstve.ru> - О детстве



- <http://www.doshvoznrast.ru> – воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье



- <http://www.nsportal.ru> - социальная сеть работников образования «Наша сеть»

- <http://www.moi-detsad.ru> – все для детского сада

- <http://www.prodetey.su> – про детей

- <http://www.do.isiorao.ru> – дошкольное образование

- <http://www.obruch.ru> – журнал «Обруч»

- <http://www.metodkabinet.ru> – дошкольное воспитание и образование (Ресурсы в интернете)

- <http://www.attestatia.ru> – аттестация педагогов дошкольных учреждений

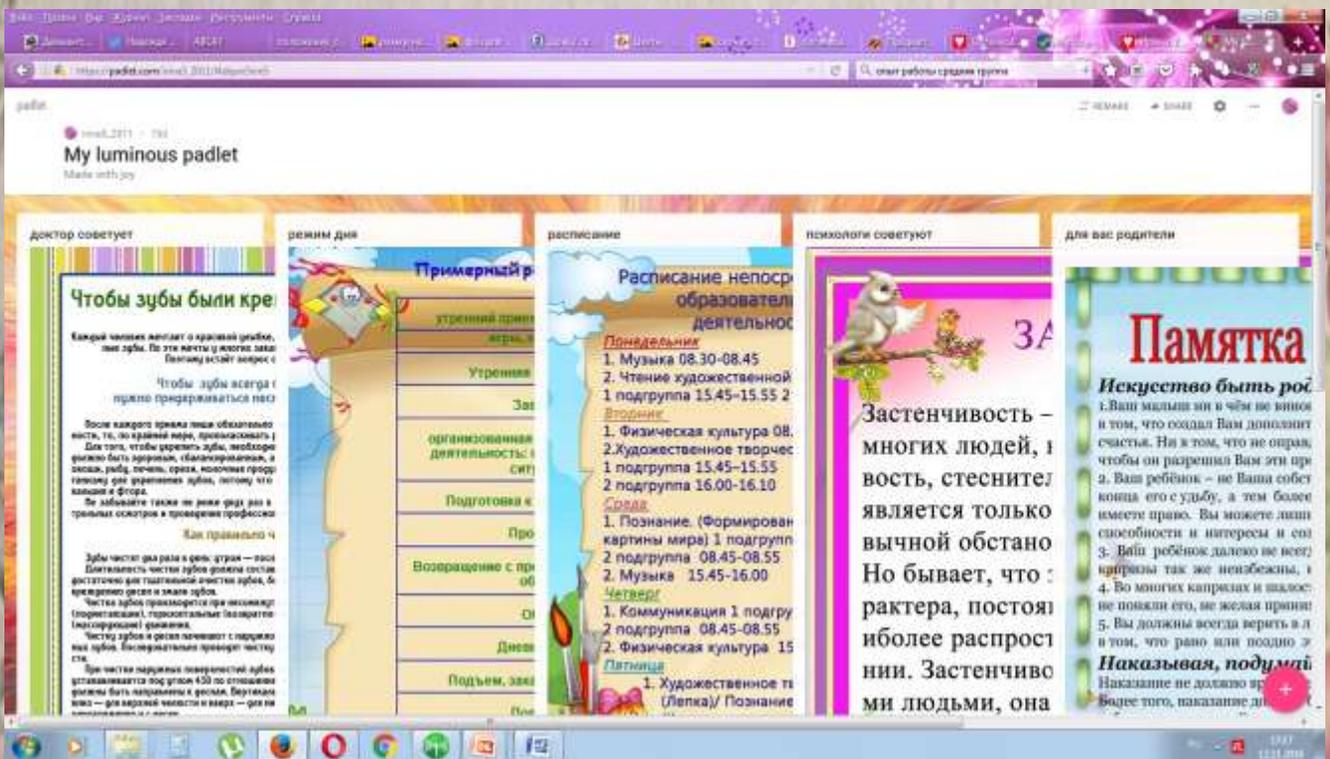
- <http://www.nvobrazovanie.ru> – центр развития образования





Скриншот станицы на сайте <http://maam.ru>

Скриншот станицы на сайте <https://padlet.com>



# *Планирование образовательной деятельности*

Планирование образовательной деятельности осуществляю в соответствии с принципами:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста);
- индивидуализации;
- содействия и сотрудничества детей и взрослого, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей.

Планирование соответствует комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования, отражает интеграцию образовательных областей по разным видам деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Для успешной реализации образовательных задач в различных областях тщательно продумываю планирование. Планирование позволяет установить связь между образовательной деятельностью детей и всеми формами ее организации. Оно обеспечивает последовательность развития каждого ребенка. Поэтому планирование рассматриваю как один из способов управления организованной образовательной деятельностью. Провожу НОД различных типов:

- традиционные;
- тематические;
- комплексные.

Формулирую цели и задачи образовательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, выделяя при этом доминирующие и второстепенные, в зависимости от этапа образовательного процесса.

В перспективном плане обозначаю воспитательно-образовательные, развивающие задачи по всем видам деятельности. Определяю тематическое планирование и содержание планируемых мероприятий, времени года, содержания работы с родителями, учитываю так же общественно важные события, региональный компонент.

Один раз в полугодие провожу мониторинг, отмечая уровни развития детей. С учетом обследования намечаю мероприятия на следующий период, ставлю дополнительные задачи. Данные материалы включаю в годовой отчет. Он включает в себя анализ образовательных задач, накопленный опыт детей и выявленные трудности, перспективные направления в работе.

# *Формы взаимодействия с родителями*

Неотъемлемой частью моей работы является работа с родителями. Ведётся эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей, на основе проектной деятельности.

Общаясь с родителями индивидуально, получаю возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, стараюсь наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы. В индивидуальных беседах родители более охотно и конкретно рассказывают о тех огорчениях, которые могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребёнка, об успехах детей. Индивидуальные беседы проходят по инициативе воспитателя или самих родителей.

Большие возможности раскрывает работа с коллективом родителей – широкая педагогическая информация, обмен опытом, привлечение родителей к участию в жизни группы. В своей работе с родителями применяю следующие формы и методы:

## **Традиционные формы работы:**

- Открытые занятия;
- Посещение семьи;
- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Групповые собрания родителей;
- Чаепитие;
- Наглядная пропаганда;
- Тематические выставки;
- Консультативная помощь воспитателя или узких специалистов;
- Дни открытых дверей;
- Анкетирование;
- Издание газет и буклетов;
- Совместные экскурсии.

## **Нетрадиционные формы работы:**

- Книга отзывов и предложений;
- Неформальные встречи воспитателей и родителей;
- Телефонные звонки;
- Ящик потерянных вещей;





# Участие в профессиональных конкурсах





III Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере ИКТ  
технологий среди работников образовательных организаций

# Благодарственное письмо

за активное участие  
награждается

*Меньшенина  
Ирина Игоревна*

МКДОУ "Детский сад №10 общеразвивающего вида"

Группа: педагогические работники  
дошкольных образовательных учреждений



И.о. министра образования  
Кировской области



О. Н. Рысева

г. Киров, 2016



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Денисовкина Ирина Игоревна*

Воспитатель  
МКДОУ «Детский №10 общеразвивающего вида»  
за участие в профессиональном конкурсе  
«Воспитатель года 2015»

Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №10  
общеразвивающего вида»



Н.Ю. Вислогузова

г. Ефремов, 2015г.

## **4. «Результаты освоения воспитанниками ДОО образовательных программ и показатели динамики их достижений»**

### **Мониторинг достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы МКДОУ №10.**

**Цель:** определить степень освоения ребёнком примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

**Предметом мониторингового исследования** являются навыки и умения ребёнка.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заведующей, старшим воспитателем и старшей медсестрой.

**Формы мониторинга (методы):**

- Наблюдения за ребёнком;
- Беседы;
- Экспертные оценки;

Фиксировала результаты в диагностических картах, проводила анализ: уровень усвоения программы, указывала причины низкого и низшего уровня, определяла по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:** проводится в 2 раза в год (ноябрь и апрель). Длительность проведения 1 неделя.

**Методика диагностики:** Провожу 2 мониторинга: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса.** Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

### **Мониторинг детского развития.**

Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств, и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Таблицы составлены по *промежуточным результатам* освоения Программы и развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребёнка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребёнка она оценивается количественно. Оценка проводится по пятибалльной системе по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии». Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню низшему, низкому, среднему или высокому соответствует его развитие у конкретного ребёнка на данном возрастном этапе.

Это позволяет сравнить уровни развития интегративных качеств между собой.

### **Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе.

## **Анализ уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за один год, на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств.**

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года (ноябрь) и в конце (апрель).

В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений, бесед, занятий. Результаты фиксировались в таблицах, диаграммах, проводился анализ уровня усвоения программы, определялись направления по которым необходимо усилить работу.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными, культурно-гигиеническими навыками». Позволяет сделать следующие выводы: движения сформированы в соответствии с возрастом, дети владеют основными культурно-гигиеническими навыками, выполняют доступные гигиенические процедуры, сформирована потребность в двигательной активности. Значительно повысился уровень не только представлений, но и соблюдение правил здорового образа жизни.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный» позволяет сделать следующие выводы: сформированность данного качества заметно повысилась. Дети проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности; инициативу в процессе экспериментальной деятельности.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Эмоционально отзывчивый» позволяет сделать выводы: по сравнению с началом учебного года наблюдается незначительная динамика повышения, но дети проявляют сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Однако сопереживание, сочувствие ребёнка по отношению к другому по прежнему не достаточно важное.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности» позволяет сделать выводы: в основном все дети умеют работать по словесному указанию взрослого, правилу и по образцу, выполняют индивидуальные и коллективные поручения, проявляют ответственное отношение к порученному заданию, способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» позволяет сделать выводы: уровень сформированности данного качества значительно повысился. Дети используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» показал, что по сравнению с началом учебного года отмечается значительное повышение уровня развития умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления» (общая осведомлённость) показал, что сформированность данного качества находится на достаточном уровне, значительно повысился уровень ознакомления с окружающей действительностью, с миром природы, со своей страной, её историей, культурой и традициями.

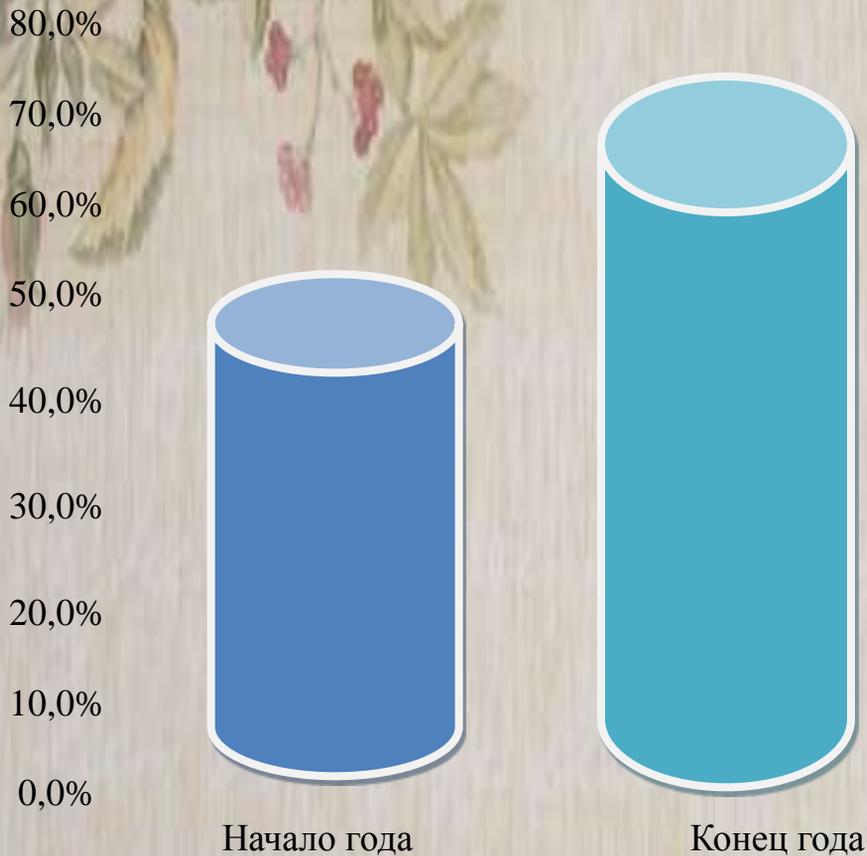
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Способность управлять своим поведением» показал, что наконец года наблюдается незначительная динамика повышения уровня детей в соблюдении правил поведения на улице, в общественных местах. Этому способствует отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» показал, что дети систематически принимают самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самими детьми. Замечают несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытаются самостоятельно их решать, в исключительных случаях прибегают к помощи взрослого.

**Сводная таблица  
уровня достижения планируемых результатов  
освоения основной  
общеобразовательной программы за один год, на  
основе выявления динамики формирования у  
воспитанников интегративных качеств.**

<b>Интегративные качества</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	
	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>62%</b>	<b>84,6%</b>
<b>Любознательность, активность</b>	<b>57,6%</b>	<b>80%</b>
<b>Эмоциональность, отзывчивость</b>	<b>68,7%</b>	<b>72,5%</b>
<b>Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности</b>	<b>56%</b>	<b>80%</b>
<b>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</b>	<b>62%</b>	<b>84,6%</b>
<b>Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности</b>	<b>45,9%</b>	<b>77,3%</b>
<b>Имеющий первичные представления (общая осведомлённость)</b>	<b>55,6%</b>	<b>80%</b>
<b>Способный управлять своим поведением (произвольность)</b>	<b>48,5%</b>	<b>65,7%</b>
<b>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту.</b>	<b>50,4%</b>	<b>80%</b>
<b>Итого:</b>	<b>56,3%</b>	<b>78,3%</b>

# Сравнительная диаграмма динамики формирования интегративных качеств 2015-2016 г.



**Вывод:** проведённый мониторинг показал, что уровень формирования интегративных качеств по сравнению с началом учебного года значительно повысился: отмечается положительная динамика развития воспитанников по всем показателям. Это свидетельствует о том, что реализация программы ведётся стабильно.

Анализ результатов мониторинга помог определить уровень каждого ребёнка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов приёмов воспитания и развития.

# Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся

В результате проведенной диагностики были намечены задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год: развивать потребность активно мыслить, конструктивные умения, формировать умение вырезать детали из бумаги, создавать условия для развития математических способностей. Все поставленные задачи будут решаться комплексно, в разных видах деятельности.

Планирование мероприятий: использование развивающих дидактических игр, пособий, тематических лэпбуков, интегрированные НОД, пополнение среды для самостоятельной деятельности.